



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
PRUEBAS DE APTITUD PARA ACCESO A LA UNIVERSIDAD
Asignatura: PORTUGUÊS

Convocatoria: JUNIO 2003	Vía: CONVALIDABLES GENERAL	Modelo de examen: POR-CGE-A2-JU
------------------------------------	--------------------------------------	---

ATENCIÓN:

1. Resumo do texto em poucas palavras (1 ponto).
2. Dividí-lo em partes **justificando** a resposta: traços formais -lexicais, sintácticos, semânticos, etc.- (3 pontos).
3. Qual é o significado das palavras *percursos*, *interação*, *eixo*, *hipótese*, *acréscimo* (1 ponto).
4. Dizer o tempo gramatical das formas verbais *oferece*, *sejam apreendidos*, *passou-se*, *levaria* (2 pontos).
5. Escrever quinze linhas pelo menos sobre a importância da língua (3 pontos).

O ensino da língua

Todos sabemos que a educação é um processo contínuo que nasce com o homem e o acompanha em todos os percursos do seu existir e, nesse sentido, a escola é, dentre todas as instituições, um dos aspectos criados para contrinuir com a educação. Daí ser infundada a crença segundo a qual a escola é o único espaço responsável pela educação. Esta contribuição, na área do ensino de língua materna, está na aprendizagem do escrito, da sua leitura e, conseqüentemente, é uma ampliação do espaço de interação comunicativa, construído pelo escrito, visto que o escrito é a dimensão de (re)construção de domínios de experiências, culturas e ideologias acumuladas pela humanidade no eixo de diferentes tempos e / ou espaços. A sociedade, ao instituir a escola, oferece ao homem esse conjunto de conhecimentos, esperando que eles sejam apreendidos, compreendidos e redimensionados pelo olhar do presente para projetar mundos possíveis: o futuro, o vir a ser, a fim de propiciar a criação de uma sociedade mais justa, cujos membros alcancem, cada vez mais, uma qualidade melhor de vida. Assim, explorar ativamente o passado para ampliar ou transformar conhecimentos de diferentes áreas do saber é tarefa da escola. Segundo Not (...) levar a criança a “ser”, a se descobrir e a afirmar a sua existência, centrando-se na ampliação de conhecimentos de si própria, do outro, do tempo e do espaço do seu existir é tarefa da escola.

De acordo com os estudiosos da pedagogia do conhecimento, faz-se necessário que os professores compreendam que, embora o sistema lingüístico seja uno, dá de se diferenciar dois processos de codificação das representações do mundo, a saber: o código oral do código escrito. O fato de, geneticamente, a língua oral anteceder a língua escrita, propiciou o aparecimento de hipóteses segundo as quais a língua oral facilita a organização da escrita. Por outro lado, postula-se que a língua escrita é estruturalmente mais rica e precisa do que a língua oral. Nesse sentido, passou-se a compreender, por muito tempo, que a língua escrita englobava as formas usadas em língua oral, de modo que o estudo do escrito levaria a um aprendizado, por acréscimo, das formas do falar.